

# PROJET D'ACCUEIL

Le milieu d'accueil se conforme au Code de qualité de l'accueil, rédige un projet d'accueil et en délivre une copie aux personnes qui lui confient l'enfant.

- 1) Type d'accueil
- 2) Notre pédagogie et nos objectifs
- 3) Vers un accueil réussi
  - La familiarisation
  - L'accueil du matin
  - Le retour à la maison
  - Le grand départ pour l'école
- 4) Les repas
- 5) Le sommeil
- 6) Le change et la propreté
- 7) Les jeux et les activités

## PROJET D'ACCUEIL :

### 1) Type d'accueil.

Notre maison d'enfants "Sur le dos d'une coccinelle" est un milieu collectif autorisé par l'ONE. Sa capacité d'accueil est de douze enfants et nous accompagnons les enfants dès le plus jeune âge jusqu'à l'entrée à l'école maternelle.

La maison d'enfants est ouverte du lundi au vendredi de **7h30 à 18h** et pour les enfants inscrits pour des demi-journées les horaires sont : de 7H30 à 12H30 pour les matinées et de 13H à 18h pour les après-midis.

Il est demandé aux parents de **ne pas sonner entre 12h et 15h** afin de ne pas perturber la sieste.

Nos congés sont annoncés chaque début d'année dans le hall d'entrée et vous serons également envoyé sur le groupe WhatsApp. Nous fermons une semaine à pâques, deux semaines l'été et une ou deux semaine entre Noël et nouvel an (à voir chaque année comment tombent les congés scolaires).

Nous sommes également fermées les jours fériés et le pont (si il y en a).

Nous prévoyons chaque année 2-3 jours de formations, c'est une obligation de l'ONE que nous avons de nous former en continu. Nous vous prévenons bien à l'avance de ces jours de fermetures.

Les espaces qui sont réservés aux enfants sont des espaces communs. Il n'y a pas de sections dans notre maison d'enfants, les enfants évoluent tous ensemble et apprennent grâce aux autres.

L'accueil des enfants est pris en charge par une directrice (Noémie Maho) et par une puéricultrice ayant plus de vingt années de métier (Nathalie Devulder). Une

stagiaire pourrait également rejoindre notre équipe soit pour une année soit pour des petites périodes.

Dans un premier temps, la stagiaire sera en observation pour comprendre et s'adapter à notre structure et à notre mode de fonctionnement. Pendant son temps d'observations, elle apprendra à connaître les enfants dans leur individualité. Petit à petit elle sera amené à participer à la vie en collectivité et à s'occuper de vos enfants en réalisant les soins, les repas, la mise au lit et la préparation d'activité.

## 2) Notre pédagogie et nos objectifs.

Durant les premières semaines de vie de votre enfant, vous l'avez vu grandir, évoluer et s'épanouir c'est pour cela que nous désirons mettre en place, avec vous parents, un projet commun qui place le bien-être de votre enfant au centre de nos préoccupations. C'est pour cette raison que nous insistons sur le fait que la communication entre vous et nous soit excellente !

Chaque enfant est un être à part entière qui mérite d'être aimé, protégé et respecté et qui évolue à sa manière et possède son propre rythme de développement, de sommeil et son rythme dans l'apprentissage de l'autonomie.

Au sein de notre maison d'enfants, nous faisons attention à respecter cela et nous sommes à l'écoute des envies et des besoins de chacun.

Nous respectons l'enfant dans son individualité tout en lui apprenant la vie en collectivité.

Le bien-être de l'enfant est notre but mais c'est aussi celui des parents, c'est pour cela que nous désirons travailler en collaboration avec vous. Nos échanges journaliers lors de l'accueil et du départ seront le lien entre la vie à la maison et la

vie en milieu d'accueil.

**Notre maître mot est le respect !** En effet, c'est une notion qui est importante à nos yeux. Tant entre enfants au sein de la structure (on joue avec tout le monde, on partage les jouets tous ensemble, on ne se pousse pas pour être le premier, ...) mais également entre adultes donc vous, les parents et nous, les accueillantes mais également entre les parents de différente famille.

Quelques objectifs :

- Accompagner l'enfant vers son autonomie et sa future scolarisation en tenant compte du développement psychomoteur, affectif, intellectuel et de la personnalité de chaque enfant.
- Offrir un accueil le plus individualisé possible en tenant compte des contraintes de la collectivité.
- Respecter le rythme de chaque enfant au niveau de son sommeil, de son langage, de son apprentissage de la propreté et de son développement psychomoteur.
- Développer et stimuler les sens et la créativité des enfants en leur proposant des activités libres ou accompagné d'un adulte tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, quand le temps nous le permet et toujours en respectant le désir de l'enfant.
- Valoriser l'enfant afin de favoriser son estime et sa confiance en lui.
- Assurer avec les parents, une relation constructive afin d'établir un lien entre la maison et la maison d'enfants. Considérer les parents comme des partenaires.
- Pratiquer une hygiène irréprochable pour assurer la santé des enfants. Pour se faire les espaces sont quotidiennement nettoyés et aérés.
- Nourrir puis initier l'enfant à la diversité alimentaire pour finalement lui

apprendre à manger seul afin de développer son autonomie durant les repas.

### 3) Vers un accueil réussi.

#### ➤ La phase de familiarisation :

Pour que la transition du milieu familial au milieu d'accueil se fasse le mieux possible pour votre enfant et pour vous, nous prévoyons une période de familiarisation de deux semaines selon la réglementation de l'ONE.

Cette période prévoit de créer des liens, entre l'enfant et les accueillantes, entre les parents et les accueillantes et entre l'enfant et les autres enfants accueillis.

Dès lors, la notion de confiance est mise en place autant entre vous et nous qu'entre votre enfant et nous.

Si vous êtes en confiance, votre enfant le ressentira et il le sera à son tour.

Cette période permet aussi de faire en sorte que la séparation, qui reste un moment douloureux, le soit le moins possible et qu'elle se fasse en douceur.

Nous fonctionnons de manière progressive.

La familiarisation s'étend sur deux semaines, avant l'entrée. Il sera obligatoirement prévu minimum cinq moments avec le parent et minimum cinq moments seuls.

#### - **Première semaine :**

Le 1<sup>er</sup> jour nous accueillons l'enfant et son/ses parents pendant une petite heure afin qu'ils puissent observer la vie du milieu d'accueil. Nous discutons de l'enfant, de ses habitudes alimentaires, de ses habitudes de sommeil, de ses moments d'éveil. Nous apprenons à le connaître par l'intermédiaire des personnes qui le connaissent mieux que quiconque : ses parents.

Aussi, nous établissons ensemble un horaire pour les deux semaines à venir.

Pour éviter de perturber les enfants et le bon déroulement de la journée (heure de repas, heure de sieste) l'enfant et son parents resteront au maximum une heure par moment de familiarisation.

- **Deuxième semaine :**

Le lundi l'enfant viendra seul une demi-heure, le mardi une heure et nous adaptons le reste de la semaine en fonction de notre analyse sur le déroulement des jours précédents.

Les parents seront immédiatement contacté en cas de gros pleurs.

C'est mieux pour lui qu'il puisse participer à la vie en collectivité c'est-à-dire à un repas, à des activités et à un moment de repos avant de passer une journée complète.

Il est **important** de préciser que ces modalités peuvent être ajustées en fonction du comportement de chaque enfant mais aussi en fonction du ressenti des parents. Si l'enfant est prêt mais que ses ou l'un de ses parents ne l'est pas nous poursuivrons la familiarisation.

La période de familiarisation n'est pas facturée.

➤ L'accueil du matin :

C'est le moment de transition entre le milieu familiale et le milieu d'accueil, c'est aussi le temps de la séparation qui pour certains occasionne beaucoup d'émotions.

Lors de l'accueil, il convient de prendre le temps de communiquer et de laisser l'enfant venir à son rythme. Les parents nous transmettent les informations nécessaire (sommeil, repas, humeur, ...) afin que la prise en charge de l'enfant soit la meilleure possible. Ces informations sont d'abord dites oralement et ensuite retranscrites dans notre carnet de bord.

L'accueil du matin se fait à partir de 7h30 et nous n'imposons pas d'heure d'arrivée. Nous vous demandons cependant de nous prévenir avant 9 heures de la non-venue de votre enfant.

Nous demandons aux parents de ne pas partir sans dire au revoir à leur enfant, même si celui-ci pleure car pour sa sécurité affective il est nécessaire de lui faire un bisou, un câlin ou un signe de la main afin de ne pas augmenter son angoisse de séparation. Notre rôle est de rassurer l'enfant et de lui expliquer que papa ou maman s'en va mais qu'il ou elle reviendra le chercher après le travail.

➤ Le retour à la maison :

Ce moment est aussi, comme l'accueil du matin, un moment de transition.

Il est important que parent et enfant prennent le temps de se retrouver et pour le bon suivi de l'enfant, nous, accueillantes, nous racontons le déroulement de la journée de l'enfant.

➤ Le grand départ pour l'école :

Il est important d'accueillir un enfant au sein de notre milieu d'accueil mais il est tout aussi important de savoir lui dire « au revoir » et ainsi de l'autoriser à prendre son envol vers l'école maternelle.

Nous parlons de l'école aux enfants durant les derniers mois de présence dans le milieu d'accueil dans le but de le rassurer vers cette nouvelle étape qu'il s'apprête à franchir.

Nous proposons aux parents d'organiser une petite fête, nous laissons les parents libres ou non d'apporter le nécessaire pour le goûter (gâteaux, jus, ...). Au cours de celle-ci nous remettons à l'enfant un cadeau qui lui correspond car maintenant

c'est un grand ☺

Même si pour nous ça reste un moment émouvant nous sommes heureuses de voir ce qu'ils sont devenus et de voir qu'ils sont prêts à évoluer dans le monde des grands.

#### 4) Les repas.

Le repas est un moment important dans la journée des enfants, un point de repère pour eux qui n'ont pas la notion du temps. C'est un moment de plaisir, de détente, d'échanges, de découvertes des saveurs et des consistances pour les petits et les grands.

Les plus petits sont nourris à la demande selon le rythme de l'enfant.

Pour les bébés, nous avons deux possibilités :

1. Soit, vous allaitez votre bébé et vous désirez continuer l'allaitement, nous n'y voyons aucun inconvénient. Vous avez le choix, vous pouvez nous apporter du lait frais tiré dans les 24h, il faut y inscrire le nom de l'enfant et la date du conditionnement. Dans ce cas-là il se conserve au réfrigérateur mais vous pouvez aussi nous l'apporter congelé.  
Dans les deux cas, nous demandons aux parents de faire en sorte que l'enfant soit habitué au biberon **avant son entrée** à la maison d'enfants.
2. Soit, votre bébé est nourri au biberon (lait artificiel), dans ce cas-là nous vous demandons de nous apporter son lait dans une boîte fermée sur laquelle nous inscrivons la date d'ouverture ainsi qu'un biberon sur lesquels nous inscrivons son prénom. Pour la préparation, nous veillons à avoir les mains propres, nous utilisons de l'eau en bouteille et nous le préparons au moment de le servir. Aucun reste ne sera conservé.

La diversification alimentaire est l'étape suivante, celle de la découverte des saveurs et des textures des aliments. C'est un moment privilégié avec l'enfant, que les parents doivent mettre en place à la maison d'abord, avant de nous donner l'accord pour débiter au sein du milieu d'accueil.

Si nous remarquons qu'un enfant est lassé du lait ou prêt pour la diversification, nous vous ferons part de nos observations ; encore une fois la communication est le point important dans ce nouvel apprentissage.

Nous proposons une alimentation saine et variée. Les repas sont préparés chaque matin avec des produits surgelés et/ou frais. Un menu est affiché dans l'espace accueil.

Lors des repas, les plus grands seront installés à table (à partir de plus ou moins 18 mois en fonction de l'évolution de l'enfant) afin d'apprendre à manger seul, avant cela ils seront nourris dans les chaises hautes, chacun leur tour, par les puéricultrices et/ou dans les bras pour les plus petits d'entre eux.

Nous insistons sur le fait que nous aimerions que les enfants aient reçu le premier repas de la journée (déjeuner) avant d'arriver dans la maison d'enfants. Votre enfant a ainsi l'occasion de passer un moment agréable avec ses parents et ensuite, comprenez que pour nous il est difficile d'accueillir les autres enfants si nous devons donner un petit déjeuner.

Il semble évident de signaler que si un enfant déjeune très tôt, une collation pourra lui être proposé jusque 9h mais nous insistons sur le fait que le premier déjeuner se passe avec les parents !

Durant la journée dans le milieu d'accueil, vos enfants reçoivent deux repas et

l'eau est à disposition tout au long de la journée (biberon pour les petits, tasses avec bec verseur pour les moyens et gobelets en plastique pour les grands).

Nous servons les repas à :

- **11h** : repas chaud composé de protéines (viandes rouges, blanches-poissons – œufs), de féculents (pomme de terre – pâtes – riz – semoule-blé) et de légumes frais et de saisons.

Les plats sont accompagnés de matière grasse.

Les enfants reçoivent de l'eau.

- **15h30** : repas composé de fruits frais et de saison accompagné d'un laitage ou d'une tartine ou d'une cracotte ou d'un biscuit, ...

Les enfants reçoivent également de l'eau.

Pour les enfants qui restent jusque 18h au milieu d'accueil et qui montrent des signes de faim, il est possible de leur donner une petite collation mais celle-ci n'est pas notée sur le menu affiché dans le hall d'entrée.

Pour les enfants jusque 18 mois, nous pouvons si vous le voulez donner un repas lacté entre le goûter et le départ à la maison.

Dans tous les cas, nous restons à l'écoute des parents concernant d'éventuelles allergies ou concernant les habitudes alimentaires de l'enfant.

## 5) Le sommeil.

Le sommeil chez l'enfant est très important, c'est pendant ce moment qu'il fait le tri et qu'il stock les informations ainsi il développe sa mémoire et ses connaissances.

Pour certains enfants, s'endormir n'est pas évident car cela signifie s'éloigner de l'adulte, du bruit et est donc synonyme d'angoisses.

Nous mettons en place, avant le coucher, un moment de retour au calme en chantant, en berçant et en câlinant les enfants.

Au moment d'aller dormir, l'enfant retrouvera son doudou, sa tétine ou tout autre objet qui le rassure afin de s'endormir en toute sérénité.

**(Il nous semble important de préciser que les enfants ont accès à tous moments de la journée à leurs doudous ou leurs tétines, pas seulement pour le moment de repos).**

Nous disposons de deux chambres et peu importe la chambre dans laquelle se trouve votre enfant, nous respectons son rythme de sommeil, nous veillons à ce qu'il dorme le mieux possible et selon ses besoins. Chaque enfant possède son propre lit.

Nous assurons la sécurité de la sieste grâce à l'installation de baby phone. Aussi nous effectuons toutes les quinze minutes, un passage dans les chambres afin de vérifier que tout se passe bien et de cette manière nous pouvons sortir du lit les enfants dès leurs réveils et ainsi laisser les autres dormir. Au moment du réveil, les enfants sont descendus dans la section. =

Les enfants sont répartis en fonction de leurs âges.

Les plus grands dorment sur des lits de «camps » Wesco » et les plus petits sont dans des lits à barreaux.

Nous autorisons dans le lit uniquement un doudou et une tétine, les enfants dorment dans des sacs de couchage jusqu'à ce qu'il passe sur les lits de camps où ils dormiront avec une couverture.

#### 6) Le change et la propreté.

- Le change :

Le moment du change est avant tout un moment de soins mais aussi un moment privilégié entre l'enfant et l'adulte.

C'est un temps d'échange pendant lequel l'adulte communique, avec petits et grands, par des sourires, des gestes, des paroles et des petites chansons.

C'est aussi un moment de découverte, l'enfant découvre son corps.

Lors du change d'un enfant, nous verbalisons toutes nos actions : thermomètre, crème, ... Nous nettoyons vos enfants avec de l'eau et des mouchoirs ou avec des gants de toilettes. (en cas de grosses selles débordantes nous avons des lingettes et ensuite nous donnerons un bain à votre enfant). Nous invitons l'enfant à participer, selon son évolution, au change en lui demandant par exemple de plier les jambes, de se tourner, de lever les jambes, ...

Le change est effectué dans le respect du corps de l'enfant et aussi souvent que nécessaire, pendant celui-ci, nous viellons à prendre le temps pour chaque enfant.

- La propreté :

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans l'apprentissage de l'autonomie, c'est aussi un élément essentiel du bien-être chez l'enfant.

Cet apprentissage doit se faire dans le respect de la maturation physiologique (contrôle des sphincters) et psychologique (être prêt).

L'apprentissage du pot et des toilettes doit être progressif et doit être mis en place avec l'accord des parents. Nous insistons sur le fait de ne pas commencer trop tôt, parfois l'enfant est intéressé uniquement par curiosité mais n'est pas prêt physiologiquement et si on le brusque il pourrait faire un blocage sur l'apprentissage de la propreté. La propreté doit démarrer d'abord à la maison pour ensuite être poursuivi dans la maison d'enfants.

## 7) Le jeu et les activités.

Le jeu est un élément essentiel au bon développement de l'enfant et à la construction de sa personnalité. Il permet de s'ouvrir sur le monde extérieur.

Notre rôle est de mettre à disposition des enfants, un environnement lui permettant d'explorer, de découvrir, de s'amuser et qui est adapté à chaque stade du développement des enfants.

Tous les matins dès leur arrivée, les enfants jouent librement avec les jouets mis à leur disposition et à leur portée et ce en toute sécurité. Pour nous, un enfant assis seul dans son coin, n'est pas un enfant qui ne fait rien, ces moments sont importants, car il en profite pour se reposer en jouant au calme et pour observer les autres enfants, s'adapter à la vie en collectivité.

Nous changeons de bacs à jouet une fois sur la matinée et les enfants sont invités à ranger les jouets avec nous et d'ailleurs ils trouvent ça très amusant !

Si une activité dirigée (peinture, pâte à modeler, puzzle, histoires, chants, bricolage, ...) s'organise nous restons en section, certains enfants continuent de jouer librement et d'autres accompagnent l'accueillante qui prépare l'activité. Toutes les activités sont proposées nous respectons le fait qu'un enfant n'ait pas envie de participer.

Pour les plus petits, nous déposons les enfants sur le tapis ou dans le parc avec des jouets adaptés à son âge. Nous les renouvelons souvent pour une plus grande découverte des couleurs, des matières, des goûts, ... Nous avons aussi des portiques que nous déposons à côté des enfants afin de lui permettre de se mouvoir selon ses envies.

Après avoir pris le goûter, les enfants jouent librement jusqu'à l'arrivée de leurs parents.

Nous disposons aussi d'une bibliothèque, dans laquelle les livres en papier et carton sont disponibles sous la surveillance de l'adulte. Les livres en tissu sont accessibles.

L'adulte est pour l'enfant une personne de confiance chez qui il peut venir se confier et chez qui il peut être consolé tout au long de la journée.

Nous restons joignables et disponibles à toutes les questions que vous vous posez, n'hésitez jamais à nous contacter ! Nous organisons chaque année une réunion des parents, sans les enfants.

Aussi, nous avons pour chaque famille un groupe WhatsApp individuel et aussi un groupe général sur lesquels l'ensemble des parents se trouvent.

Merci d'avance de votre confiance !

Noémie & Nathalie

